

## **Informação-Prova de Equivalência à Frequência de**

# **História – 19 | 2025**

## **3º Ciclo do Ensino Básico**

---

### **1. Objeto de avaliação**

A Prova de Equivalência à Frequência de História do Ensino Básico (9º ano) tem por referência o Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais de História para os 7.º; 8.º e 9.º anos e permite avaliar a aprendizagem numa prova escrita de duração. Esta prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. As aptidões e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3º ciclo, a prova apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados na alínea B) desta informação.

#### **A. Objetivos gerais**

##### **A.1. Domínio das aptidões/capacidades**

##### **Utilizar a Metodologia Específica da História, nomeadamente:**

2. Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas e diagramas);
3. Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
4. Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
5. Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

**Desenvolver capacidade de Comunicação, nomeadamente:**

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

**A.2. Domínio dos Conhecimentos**

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

**Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:**

- Compreender condições e motivações de factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

**Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:**

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre passado e o presente.

**Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:**

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **B. Conteúdos e peso relativo no total das cotações**

### **Do Programa do 7º ano (15%)**

A Herança do Mediterrâneo Antigo

- O mundo romano no apogeu do Império

### **Do programa do 8º ano (15%)**

Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI

- Renascimento, Reforma e Contrarreforma: - O Renascimento - a Reforma Protestante- A reação da Igreja Católica à Reforma Protestante - As transformações Religiosas e Culturais em Portugal.

### **Do programa do 9º ano (70%)**

#### **A Europa e o Mundo no limiar do século XX**

- Apogeu e Declínio da Influência Europeia: -o apogeu da Europa -Um novo Colonialismo - A partilha do Mundo - O colonialismo Português em África - A Europa antes da Guerra - A Europa em Guerra - O primeiro conflito Mundial.
- As Transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra: Uma Paz precária - Declínio da Europa e ascensão dos EUA - A Rússia nas vésperas da Revolução - As duas revoluções - O triunfo da revolução socialista.

#### **Da grande depressão à IIª Guerra Mundial**

- A II Guerra Mundial: Violência e Reconstrução: - A caminho da guerra - A guerra na Europa - O mundo em guerra - A vitória dos aliados - O novo mapa político mundial - A procura de uma paz duradoura: a ONU.

#### **Do Segundo Pós-guerra aos desafios do nosso tempo**

- Da II Guerra à queda do muro de Berlim :- o Mundo Bipolar- a Guerra Fria- as Crises de Guerra Fria- a Coexistência Pacífica.

## **2. Caracterização e estrutura da prova**

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção. Todos os itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. A prova pode incluir itens da tipologia descrita no seguinte quadro.

**Quadro 1 - Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação / Correspondência</li><li>• Ordenação</li></ul>	6 a 12	2 a 8
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul>	6 a 12	3 a 15

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de complemento.

### **3.Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Quando o enunciado de um item de resposta restrita ou de um item de resposta extensa apresentar a expressão «recorrendo a», a classificação das respostas deve ter em conta a interpretação dos documentos que constituem o suporte desse item.

Na classificação das respostas a estes itens, a citação dos textos ou a mera transcrição só devem ser consideradas se servirem de suporte à argumentação apresentada.

### **4. Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas no enunciado.

### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

SALESIANOS do Porto, 13 de maio de 2025

O Coordenador do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,

Manuel Fonseca

O Diretor Pedagógico,

Marco Dias da Silva