

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

História – 19 | 2026

3º Ciclo do Ensino Básico

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de História do Ensino Básico (9º ano) tem por referência o Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais de História para os 7º, 8º e 9º anos e permite avaliar a aprendizagem numa prova escrita de duração limitada. Esta prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3º ciclo, a prova apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados nesta informação.

A. Objetivos gerais

A.1. Domínio das aptidões/capacidades

Utilizar a Metodologia Específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidade de Comunicação, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

A.2. Domínio dos Conhecimentos

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações de factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

B. Conteúdos e peso relativo no total das cotações

	Temas	Conteúdos	Peso
7º ano	A Herança do Mediterrâneo Antigo A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica	Os gregos no século V a.C. O Mundo romano no apogeu do Império A Península Ibérica nos séculos IX a XII	30 %
8º ano	Expansão e mudança nos séculos XV e XVI Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	A abertura ao mundo O Antigo Regime no século XVIII O triunfo das revoluções liberais	30 %
9º ano	Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	As dificuldades económicas dos anos de 1930 entre a ditadura e a democracia Portugal: do autoritarismo à democracia	40 %

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção. Todos os itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. A prova pode incluir itens da tipologia descrita no seguinte quadro.

Quadro 1 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação / Correspondência• Ordenação	6 a 12	2 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	5 a 10	3 a 20

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de complemento.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Quando o enunciado de um item de resposta restrita ou de um item de resposta extensa apresentar a expressão «recorrendo a», a classificação das respostas deve ter em conta a interpretação dos documentos que constituem o suporte desse item.

Na classificação das respostas a estes itens, a citação dos textos ou a mera transcrição só devem ser consideradas se servirem de suporte à argumentação apresentada.

NÍVEIS	DESCRITORES
3	Texto bem estruturado, cujos erros não impliquem perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Texto com estrutura razoável, cujos erros não impliquem por completo a perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido
1	Texto com problemas de estrutura, cujos erros impliquem a perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

SALESIANOS do Porto, 21 de maio, 2026

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Manuel Fonseca

O Diretor Pedagógico

Marco Dias da Silva