

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

Ciências Naturais – 10 (Escrita) | 2025

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à componente escrita da prova de equivalência à frequência de Ciências Naturais do 3º ciclo do ensino básico, referente ao ano letivo de 2024/2025.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os programas e demais documentos curriculares em vigor, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais do 3º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Competências:

Conhecimento:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas.

Raciocínio:

- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas/ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações.

Comunicação:

- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Conteúdos

Os temas organizadores que serão objeto de avaliação, encontram-se no seguinte quadro.

QUADRO 1 - TEMAS ORGANIZADORES

Temas	Cotação
I – Terra em Transformação	20%
II – Sustentabilidade na Terra	30%
III – Viver melhor na Terra	50%

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova apresenta quatro a seis grupos de itens.

As respostas são registadas no próprio enunciado.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, gráficos, tabelas, textos e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

Os conteúdos e respetiva valorização apresentam-se no Quadro 2.

QUADRO2 - VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS CONTEÚDOS

Temas	Subtemas	Cotação
I – Terra em Transformação	<ul style="list-style-type: none">• Consequências da dinâmica interna da Terra – Atividade sísmica	20%
II – Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none">• Ecossistemas – Interação entre os seres vivos e fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas.	30%
III – Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none">• Saúde individual e comunitária.• O organismo humano em equilíbrio – Sistema cardiovascular e reprodutor.	50%

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas.

No âmbito do tema Viver Melhor na Terra, os conteúdos referentes às Opções que Interferem com o Equilíbrio do Organismo serão abordados de uma forma transversal. Os conteúdos relacionados com a Ciência/Tecnologia/Sociedade serão também abordados de uma forma transversal.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes (escrita e prática), expressas na escala de 0 a 100, arredondada às unidades.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Nos itens que envolvem a produção escrita, a classificação das respostas terá em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

O Quadro 3 representa a tipologia de itens e respetiva cotação.

QUADRO 3 - TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	5 a 15	3
	Associação/Correspondência	0 a 8	4
	Ordenação	0 a 2	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	3 a 7	3
	Resposta restrita	2 a 5	8

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- a opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto, sendo a resposta classificada com zero pontos.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Se a resposta contiver dados contraditórios em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

RESPOSTA CURTA

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

RESPOSTA RESTRITA

Nos itens com cotação de 8 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos no Quadro 3.

QUADRO 3- NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

*No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

SALESIANOS do Porto, 13 de maio de 2025

A Coordenadora do Departamento de Ciências,

Salomé Cardoso

O Diretor Pedagógico,

Marco Dias da Silva