Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

Psicologia B - 340 | 2020

12.º Ano de Escolaridade

---

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 2005) para os Cursos Científico-humanísticos, do 12.º Ano.

Quadro 1 - Objetivos gerais e competências

	OBJETIVOS AO NÍVEL COGNITIVO	**OBJETIVOS AO NÍVEL DOS VALORES E ATITUDES**	**OBJETIVOS AO NÍVEL DAS CAPACIDADES**
	- Compreender a especificidade do ser humano. - Compreender a especificidade da Psicologia.	- Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença.	- Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos.
Competências ao nível do saber	- Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações. - Utilização de conceitos específicos da Psicologia.		
Competências ao nível do saber-fazer	- Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. - Comunicação de ideias por escrito, com correção linguística.		
Competências ao nível do saber-ser	- Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. - Curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações.		

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativamente às unidades I e II do programa, em conformidade com o nível de aprofundamento abaixo explicitado.

Quadro 2 - Unidades e conteúdos

UNIDADE	CONTEÚDOS
UNIDADE 1. ▪ **A ENTRADA NA VIDA** **Tema 1** ➢ **ANTES DE MIM**	• **Genética** 1- Agentes responsáveis pela transmissão hereditária. 2- Influências genéticas e epigenéticas, no comportamento. 3- A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. • **Cérebro** 4- Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso. 5- O funcionamento global do cérebro. 6- O cérebro e capacidade de adaptação e autonomia do ser humano. • **Cultura** 7- Fatores no processo de tornar-se humano. 8- A história pessoal: fatores internos e externos. 9- A riqueza da diversidade humana.
TEMA 2 ➢ **EU**	• **A mente** 10- A mente: processos cognitivos; emocionais e conativos. 11- O carácter específico dos processos cognitivos: Perceção; Memória; Aprendizagem. 12- O carácter específico dos processos emocionais. 13- O carácter específico dos processos conativos. • **A construção da identidade** 14- Dimensões biológicas e sociais dos processos mentais. 15- O papel dos processos mentais na vida quotidiana. 16- A mente, sistema de construção do mundo. 17- A identidade, fator distintivo entre os seres humanos.
TEMA 3 ➢ **EU COM OS OUTROS**	• **Relações precoces** 18- Caracterização das relações precoces. 19- A estrutura da relação do bebé com a mãe. 20- As relações precoces no tornar-se humano. • **Relações interpessoais** 21- Processos fundamentais da cognição social. 22- Processos de influência entre os indivíduos. 23- Processos de relação entre os indivíduos e os grupos.
TEMA 4 ➢ **EU NOS CONTEXTOS**	• **O Modelo ecológico do desenvolvimento** 24- Contextos de existência dos indivíduos. 25- Inter-relações entre os contextos. 26- O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Quadro 3 - Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA TEMA 1: ANTES DE MIM *A Genética, o Cérebro e a Cultura* TEMA 2: EU *A mente e os processos mentais*	**100 a 130**
TEMA 3: EU COM OS OUTROS *As relações precoces e as relações interpessoais* TEMA 4: EU NOS CONTEXTOS *O modelo ecológico do desenvolvimento*	**70 a 100**

Quadro 4 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	6 a 15	4 a 5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta e objetiva	3 a 6	10 a 20
	Resposta extensa e orientada	1	30 a 40

Tipologia das questões:

A prova contém os seguintes tipos de questões:

- **O Grupo I** é constituído por 6 a 15 questões de **escolha múltipla** e testa objetivos de conhecimento e de compreensão. Cada questão apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C e D. O examinando deverá selecionar a resposta correta e escrever na sua folha de respostas, **de forma inequívoca**, a letra correspondente. Cada questão avalia um objetivo de uma unidade programática.

- **O Grupo II** é constituído por 3 a 6 questões de resposta **curta e objetiva** e testa os objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada questão compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra o tema em causa. Cada questão avalia um objetivo de uma unidade programática.

- O Grupo III é constituído por uma questão de **resposta extensa e orientada** e testa objetivos de conhecimento, de compreensão, de análise e de síntese. A questão avalia mais do que um objetivo de uma unidade programática.

- Os Grupos I e II testam as competências para definir, descrever, caracterizar, identificar, distinguir, enquadrar e relacionar.

- O Grupo III além das anteriores, testa as competências para fundamentar, desenvolver, discutir e argumentar.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

– uma opção incorreta;

– mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta e objetiva

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta e objetiva podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Resposta extensa e orientada

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 5 – Descritores de desempenho

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1*	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Obs. No caso de a resposta não atingir o nível 1(*) de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido a utilização de qualquer dicionário ou material auxiliar.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

SALESIANOS do Porto - Colégio, 19 de maio de 2020

A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

_____

O Diretor Pedagógico

_____