

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

Filosofia- 161 | 2020

11.º Ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa de Filosofia, Orientações para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Filosofia e Aprendizagens Essenciais em Filosofia) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam.

Análise e interpretação

- Identificar problemas filosóficos.
- Identificar conceitos filosóficos.
- Identificar teses filosóficas.
- Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.
- Comparar teorias filosóficas.
- Identificar a estrutura argumentativa de um texto.
- Integrar um texto num contexto argumentativo e filosófico.
- Reconhecer diferentes tipos de argumentos.
- Enunciar premissas explícitas e implícitas de um argumento.
- Reconstituir os argumentos apresentados num texto.

Problematização e conceptualização

- Formular problemas filosóficos.
- Relacionar problemas filosóficos.
- Justificar a relevância de um problema filosófico.
- Utilizar conceitos de forma adequada.
- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização.
- Explicar relações entre conceitos.

Argumentação e crítica

- Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.
- Determinar as implicações filosóficas de uma tese ou teoria.
- Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria.
- Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.
- Confrontar perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos.

A prova inclui itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa ao Módulo II, ao Módulo III (que, nas Aprendizagens Essenciais, passa a estar parcialmente integrado no Módulo I) e ao Módulo IV do Programa, com as especificações introduzidas pelas Orientações e pelas Aprendizagens Essenciais, e em conformidade com o nível de aprofundamento abaixo explicitado para cada módulo.

Módulo II — A ação humana e os valores

Unidade 1. A ação humana — análise e compreensão do agir

Unidade 2. Os valores — análise e compreensão da experiência valorativa

Unidade 3. Dimensões da ação humana e dos valores

Módulo III — Racionalidade argumentativa e Filosofia

Unidade 1. Argumentação e lógica formal

Opção pelo Percurso A ou pelo Percurso B

Percurso A — Lógica Aristotélica

Percurso B — Lógica Proposicional

Unidade 2. Argumentação e retórica

Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica

Unidade 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva

Unidade 2. Estatuto do conhecimento científico

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova tem duas versões. A prova está organizada por grupos de itens. A resposta aos itens pode requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos módulos ou das unidades letivas do Programa, das Orientações e das Aprendizagens Essenciais. Se a prova incluir itens que incidam em conteúdos apresentados em alternativa no Programa e nas Orientações, serão propostos os

percursos necessários para garantir a equidade. Nesse caso, deverá selecionar-se apenas um dos percursos apresentados.

- No caso da subunidade 1.2. do Módulo III, serão apresentados o PERCURSO A - LÓGICA ARISTOTÉLICA e o PERCURSO B - LÓGICA PROPOSICIONAL.

Os alunos respondem ou ao percurso A - LÓGICA ARISTOTÉLICA ou ao percurso PERCURSO B - LÓGICA PROPOSICIONAL.

Os símbolos usados nos itens relativos à Lógica Proposicional são os da tabela anexa, que não constará na prova. Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos. Nos itens de construção, pode ser estabelecido um limite de palavras. A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Módulo II – A ação humana e os valores Unidade 1. A ação humana – análise e compreensão do agir Unidade 2. Os valores – análise e compreensão da experiência valorativa Unidade 3. Dimensões da ação humana e dos valores	55 a 100
Módulo III – Racionalidade argumentativa e filosofia Unidade 1. Argumentação e lógica formal Unidade 2. Argumentação e retórica Unidade 3. Argumentação e filosofia	30 a 60
Módulo IV – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica Unidade 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva Unidade 2. Estatuto do conhecimento científico	50 a 90

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	• Escolha múltipla • Associação • Correspondência	6 a 12	5 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 8	5 a 10
	Resposta restrita	2 a 8	10 a 20
	Resposta extensa	1 ou 2	20 a 30

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- **Itens de seleção**

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- **Itens de construção**

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados. Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que

impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 3 – Níveis de desempenho

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido a utilização de qualquer dicionário ou material auxiliar.

5. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos.

SALESIANOS do Porto - Colégio, 19 de maio de 2020

A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

O Diretor Pedagógico

TABELA DE SÍMBOLOS LÓGICOS

NOME	SÍMBOLO ADOTADO	EXEMPLO	ALTERNATIVAS
Letras proposicionais	$P, Q, R, \dots$	P	$A, B, C, \dots; p, q, r, \dots$
Negação	$\neg$	$\neg P$	$\sim P$
Conjunção	$\wedge$	$P \wedge Q$	$P \& Q$
Disjunção	$\vee$	$P \vee Q$	
Condicional	$\rightarrow$	$P \rightarrow Q$	$P \Rightarrow Q$
Bicondicional	$\leftrightarrow$	$P \leftrightarrow Q$	$P \Leftrightarrow Q$ $\begin{matrix} \rightarrow \\ P \leftarrow Q \end{matrix}$
Sinal de conclusão	$\therefore$	$\begin{matrix} P \wedge Q \\ \therefore P \end{matrix}$	$\frac{P \wedge Q}{P}$ $P \wedge Q \therefore P$
Parêntesis	$(\dots)$	$(P \wedge Q) \vee P$	$[\dots]$ $\{\dots\}$